



CARTAS DESDE EL HUMEDAL

Esta sección nos invita a reflexionar sobre la importancia de los humedales para la conservación de la biodiversidad y **cómo se pueden ver afectadas las especies** que habitan en ellos debido a la presencia de **mascotas sin supervisión**.

Duración: 90 min / **Rango de edad:** 9 a 11 años

Objetivos de aprendizaje vinculados a las bases curriculares de Educación Básica

Lenguaje y Comunicación: Escribir para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas.

Actitudes: Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa a través de la comunicación oral y escrita.

Formación Ciudadana: Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente.

Objetivos de la actividad

- Desarrollar la empatía hacia los demás (incluidas las mascotas y la fauna nativa), comprendiendo el contexto en el que se sitúan.
- Escribir creativamente cartas ficticias.
- Promover y reflexionar en torno a la convivencia responsable de mascotas.

Actividades

1 Motivación y lectura

Inicie la actividad realizando las siguientes preguntas: ¿Conoces o has visitado algún humedal de tu región?, ¿sabes cuál es la importancia de los humedales?, ¿conoces alguna especie que habita en los humedales?

Lea en voz alta la sección. Posterior a ello, invite a la reflexión compartiendo información sobre la importancia de los humedales y la fauna existente en cada uno de ellos, reflexionando cómo se verían afectados por la intervención de mascotas.

2 Preguntas para guiar la conversación

Invite a los y las estudiantes a dialogar en torno a las siguientes preguntas: ¿Pueden nuestras mascotas ser una amenaza para la conservación de la fauna silvestre?, ¿es adecuado llevar mascotas a los humedales?, ¿sabes qué hacer si ves a un perro o un gato en un humedal?, ¿cómo crees que se sienten los habitantes de los humedales con la presencia de perros y gatos? Escriba en la pizarra las respuestas que surjan a partir de este diálogo.

3 Expresión / expansión

“S.O.S. humedal”

Invite a las y los estudiantes a escribir una carta desde la mirada de una especie que habita en un humedal, expresando la forma en que se sentiría con la presencia de perros y gatos en su entorno y de qué manera esta situación le podría afectar. (Anexo 1)

Para el desarrollo de esta actividad se sugiere disponer de fotografías de diferentes especies de la fauna nativa que habita en los humedales. Cada estudiante deberá elegir una especie para crear su carta.

Al finalizar, invite a las y los estudiantes a compartir sus escritos.

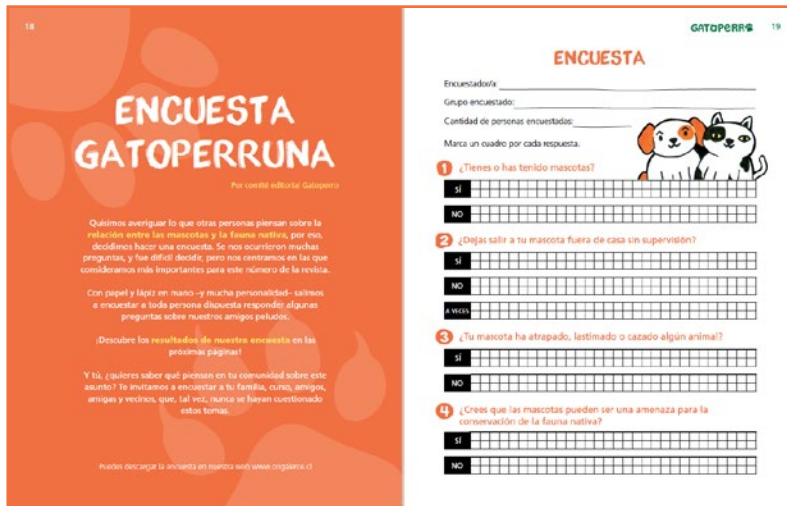
Recomendamos consultar

- *Un libro sobre humedales*. Michelle Koryzma. Autoedición. (2019)
- *Huesos y galletas. Cartas de un perro llamado Bobs*. Gnid Blyton. Editorial Bruño. (2020)
- Artículo “Cuando las mascotas se convierten en invasoras y dañinas para la fauna silvestre”. Disponible en: <https://www.cehum.org/wp-content/uploads/2019/10/PRISMA-11-julio.pdf>
- Infografía perros no supervisados, visitar <https://laderasur.com/articulo/perros-no-supervisados-y-sus-graves-impactos-el-caso-de-la-fauna-nativa-en-la-region-de-magallanes-chile/infografia-wcs/>



Proyecto financiado por el Fondo Nacional de Fomento del Libro y la Lectura 2023





ENCUESTA GATOPERRUNA

Las encuestas nos permiten recopilar datos relevantes sobre un tema de interés. En Gatoperro nos propusimos indagar en torno a la **relación entre las mascotas y la fauna nativa**, para sondear cuánta información maneja la comunidad sobre este tema.

Duración: 90 min / **Rango de edad:** 10 a 13 años

Objetivos de aprendizaje vinculados a las bases curriculares de Educación Básica

Matemáticas: Realizar encuestas, analizar datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, para sacar conclusiones.

Lenguaje y Comunicación: Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos.

Actitud: Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.

Objetivos de la actividad

- Aplicar la encuesta elaborada por el Comité Editorial Gatoperro.
- Recopilar y analizar los datos de la encuesta.
- Comunicar los resultados de la encuesta por medio de gráficos de torta o barra.

Actividades

1 Motivación y lectura

Lea en voz alta la sección y aplique la encuesta de forma oral con el grupo de estudiantes. Pídales que respondan las preguntas a mano alzada. Anoten los resultados en la pizarra y reflexionen en torno a ellos.

2 Preguntas para guiar la conversación

Invite a sus estudiantes a dialogar en torno a los resultados de la encuesta aplicada por el Comité Editorial Gatoperro, a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué dato te pareció más relevante o llamó más tu atención?

3 Expresión / Expansión

“Mi encuesta gatoperruna”

Proponga a sus estudiantes aplicar la encuesta disponible en la revista (Anexo 2). Conforme grupos y defina las categorías de encuestados dentro de su comunidad educativa, como por ejemplo: compañeros de curso o colegio, profesores, asistentes de la educación, equipo directivo, entre otros.

Posteriormente, motive a graficar (por medio de gráficos de torta o barra, elaborados manualmente) y analizar estos datos.

Finalmente, compartan sus conclusiones y comparen sus resultados con la encuesta aplicada por el Comité Editorial Gatoperro a partir de las siguientes preguntas: ¿Sus resultados son iguales o distintos?, ¿cómo explican las diferencias?

Sugerencias para profundizar la actividad:

- Comparen resultados entre distintos grupos o cursos.
- Compartan los hallazgos publicando sus resultados en el diario mural de su sala o colegio.
- Realicen una campaña de concientización de la importancia de la supervisión de las mascotas.

Recomendamos consultar

- *Yo cuido a mi mascota. Mi primer libro sobre perros y gatos.* Macarena Domínguez. Zig Zag (2021)



Proyecto financiado por el Fondo Nacional de Fomento del Libro y la Lectura 2023





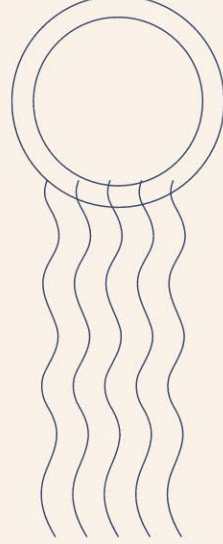
S.O.S. humedal

Imagina que eres una de los especies nativas que habitan en un humedal, ¿Qué le escribirías a las mascotas o personas que lo visitan?



Querido/a

Se despide,



.....

